

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Характеристика деятельности учащихся	Формы контроля
		Предметные результаты	Метапредметные	Личностные результаты		
1	Родная страна.	<p>Знать: название нашей планеты, государственной символики РФ и своего региона.</p> <p>Уметь: определять родственные связи в семье; находить информацию в ходе беседы с родителями, со старшими родственниками.</p>	<p>Регулятивные : Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Различать допустимые и недопустимые формы поведения. Коммуникативные : Умение слушать и вступать в диалог. Познавательные : Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания.</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.</p>	<p>- Понимать учебные задачи раздела и урока; - различать государственные символы России, отличать от символов других стран, исполнять гимн Российской Федерации; - анализировать информацию учебника о федеральном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; приводить примеры народов России, различать национальные и государственные языки, обсуждать, почему народы России братские; - работать со взрослыми: извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, герба других государств; - формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке.</p>	Вопросы по учебнику
2	Город и село. Проект «Родной город»	<p>Знать: характерные особенности городских и сельских поселений</p> <p>Уметь: описывать предметы на</p>	<p>Регулятивные : Умение корректировать, вносить свои изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном. Коммуникативные :</p>	<p>Развитие готовности к сотрудничеству.</p>	<p>Сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село; -работать в паре: находить изображение города и села, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию, рассказывать о городе по плану; - работать в паре: сравнивать</p>	Фронтальная беседа

		основе предложенного плана.	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. Познавательные : Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.		городской и сельские дома, описывать интерьер городской квартиры и сельского дома, оценивать их преимущества и недостатки; -рассказывать о своем доме по плану; -формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся:	
3	Природа и рукотворный мир.	Знать: что такое природа. Уметь: различать объекты природы и предметы рукотворного мира.	Регулятивные : Умение высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией. Коммуникативные : Сотрудничество в поиске информации. Познавательные : Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Различать объекты природы и предметы рукотворного мира; - работать в паре: классифицировать объекты окружающего мира, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; -приводить примеры объектов природы, заполнять таблицу в тетради; - работать в группе: обсуждать и оценивать отношение людей к окружающему миру, отбирать из списка нужные слова для характеристики отношения к миру, рассказывать о своём отношении к окружающему; - обсуждать название книги «Великан на поляне» и предисловие к ней; -	Фронтальная беседа
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы	Проверить свои знания и умения ; формировать умение адекватно	Регулятивные : Целеполагание как постановка учебной задачи на основе	Формирование мотива, реализующего потребность в	Выполнять тестовые задания учебника; - оценивать свои достижения и других учащихся; - формировать адекватную самооценку	Самостоятельная работа в формате теста

	живём»	оценивать свои достижения.	соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. Коммуникативные : Умение аргументировать своё предложение. Убеждать и уступать. Познавательные : Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.	социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	в соответствии с набранными баллами.	
5	Неживая и живая природа	Уметь: на конкретных примерах раскрывать связи между живой и неживой природой; различать объекты живой и неживой природы.	Регулятивные : Умение корректировать, вносить свои изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном. Коммуникативные : Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Познавательные : Подведение под понятие – распознавание	Развитие готовности к сотрудничеству.	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — классифицировать объекты природы по существенным признакам; — различать объекты неживой и живой природы, обозначать цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; — приводить примеры объектов живой и неживой природы, заполнять таблицу в тетради; — работать в паре: анализировать признаки живых существ, обсуждать выводы, осуществлять самопроверку; - устанавливать связи между живой и неживой природой; - формулировать выводы, отвечать на	Вопросы по учебнику

			объектов, выделение существенных признаков и их синтез.		итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке	
6	Явления природы	Уметь: узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека; анализировать и делать выводы из изученного материала	Регулятивные : Прогнозирование результатов. Коммуникативные : Умение слушать и вступать в диалог. Развитие готовности к сотрудничеству. Познавательные : Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в паре: различать объекты и явления природы, рассказывать об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях; —приводить примеры явлений живой и неживой природы, сезонных явлений; — анализировать иллюстрации учебника, определять сезон по характерным природным явлениям; — рассказывать о сезонных изменениях в жизни дерева; — практическая работа: знакомиться с устройством термометра, проводить опыты, измерять температуру воздуха, воды, тела, фиксировать результаты измерений. - формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке.	Фронтальная беседа
7	Что такое погода ?	Уметь: наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха, выбирать	Регулятивные : Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; — характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; — приводить примеры погодных	Вопросы по учебнику

		одежду по погоде, составлять план рассказа и рассказывать по плану.	отклонений и отличий. Коммуникативные : Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос. Умение договариваться, находить общее решение. Познавательные : Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия - синтеза		явлений; — работать в паре: составлять план рассказа о погодных явлениях и рассказывать по нему; - сопоставлять научные и народные предсказания погоды; - формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке; - работать со взрослыми: вести наблюдения за погодой, фиксировать результаты с использованием метеорологических знаков, составить сборник народных примет о погоде.	
8	В гости к осени (экскурсия)	Уметь: наблюдать за изменениями в неживой и живой природе и устанавливать взаимосвязь между ними.	Регулятивные : Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном. Прогнозирование результата. Коммуникативные : Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо вопрос или предмет. Умение находить общее	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимосвязи между ними; — определять природные объекты с помощью атласа-определителя; — оценивать результаты своих достижений на экскурсии.	Выставка рисунков

			решение. Познавательные : Ориентация в своей системе знаний: в учебнике на развороте, в оглавлении, в словаре			
9	В гости к осени (урок)	Уметь: рассказывать об осенних изменениях в живой и неживой природе, выступать с сообщениями.	Регулятивные : Умение высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией. Коммуникативные : Сотрудничество в поиске информации. Познавательные : Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе, выступать с сообщениями по изученному материалу; — рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края; — сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны на экскурсии, прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе, дополнять сведения своими наблюдениями над осенним трудом человека; — работать со взрослыми: вести наблюдения в природе, подготовить фото-рассказ «Красота осени»; — формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке.	Фронтальная беседа
10	Звёздное небо	Уметь: наблюдать за звездным небом и	Регулятивные : Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня	Формирование мотива, реализующего	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — находить на рисунке знакомые	Фронтальная беседа

		находить на нем изученные созвездия, сопоставлять иллюстрации учебника с описанием, пользоваться дополнительным и источниками информации.	усвоения материала. Коммуникативные : Умение слушать и вступать в диалог. Развитие готовности к сотрудничеству. Познавательные : Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя	потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	созвездия; — сопоставлять иллюстрации учебника с описанием созвездий; — моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; — знакомиться по учебнику с зодиакальными созвездиями, осуществлять самопроверку; — работать со взрослыми: наблюдать звёздное небо, находить созвездия, пользоваться атласом-определителем, находить информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; - формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке;	
11	Заглянем в кладовые Земли.	Уметь: различать составные части гранита, а также горные породы и минералы.	Регулятивные : Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что е Коммуникативные : Умение аргументировать своё предложение. Убеждать и уступат Познавательные : Умение осознанно и произвольно строить речевое выска	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; — различать горные породы и минералы; — работать в паре: с помощью атласа – определителя приводить примеры горных пород и минералов, готовить сообщения о них; — читать и обсуждать отрывок из книги А.Е. Ферсмана «Моя коллекция»; - формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке.	Фронтальная беседа

12	Про воздух...	<p>Знать: о значении воздуха для всего живого.</p>	<p>Регулятивные : Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. Готовность к преодолению трудностей. Коммуникативные : Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. Понимание возможности различных точек зрения на какой либо вопрос или предмет Познавательные : Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать.</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.</p>	<p>- Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; - работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; - описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; - наблюдать небо за окном и рассказывать о нём; - работать со взрослыми: находить информацию об охране воздуха и воды в родном крае, наблюдать небо, водные пейзажи, описать свои впечатления, готовить фото-рассказ о красоте неба и воды; - формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке.</p>	Фронтальная беседа
13	...И про воду	<p>Знать: о значении воды для всего живого.</p>	<p>Регулятивные : Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. Готовность к</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально-</p>	<p>- Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; - работать в паре:</p>	Фронтальная беседа

			<p>преодолению трудностей. Коммуникативные : Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. Понимание возможности различных точек зрения на какой либо вопрос или предмет Познавательные : Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать.</p>	<p>значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.</p>	<p>анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; - описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; - наблюдать небо за окном и рассказывать о нём; - работать со взрослыми: находить информацию об охране воздуха и воды в родном крае, наблюдать небо, водные пейзажи, описать свои впечатления, готовить фото-рассказ о красоте неба и воды; - формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке.</p>	
14	Какие бывают растения	<p>Уметь: классифицировать растения, приводить примеры деревьев, кустарников, трав.</p>	<p>Регулятивные : Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. Коммуникативные : Сотрудничество в</p>	<p>Формирование адекватной и объективной самооценки.</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — устанавливать по схеме различия между группами растений; — работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку; — приводить примеры растений из своего края; — определять растения с помощью атласа-определителя; -</p>	Фронтальная беседа

			<p>поиске информации. Познавательные : Анализ объектов. Умение классифицировать, структурировать знания.</p>		<p>оценивать эстетическое воздействие растений на человека; — работать со взрослыми: наблюдать и готовить рассказ о красоте растений. - формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке.</p>	
15	Какие бывают животные	<p>Уметь: разделять животных на группы – птицы, рыбы, звери, насекомые. Знать: зависимость строения животных от их образа жизни.</p>	<p>Регулятивные : Умение работать по предложенному учителем плану. Коммуникативные : Умелое оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Познавательные : Поиск и выделение необходимой информации. Классификация объектов. Умение осознанно и произвольно строить своё предложение.</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки; — работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить информацию о них, выступать с сообщениями; — сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зеленые страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни; - формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке.</p>	Фронтальная беседа
16	Невидимые нити	<p>Уметь: устанавливать взаимосвязи в природе и выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих</p>	<p>Регулятивные : Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. Коммуникативные : Сотрудничество в поиске информации. Познавательные :</p>	<p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формирование ценности «любовь» к</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — устанавливать взаимосвязи в природе: между живой и неживой природой, растениями и животными, различными животными; — работать в паре: моделировать изучаемые взаимосвязи; выявлять роль человека</p>	Фронтальная беседа

		взаимосвязей.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	природе.	в их сохранении или нарушении этих взаимосвязей; — читать и обсуждать стихотворение Б.Заходера «Про всех на свете», делать вывод о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей; - формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке.	
17	Дикорастущие и культурные растения	Уметь: сравнивать и отличать дикорастущие и культурные растения. Знать: о важной роли растений в жизни человека.	Регулятивные : Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий. Коммуникативные : Умение слушать и вступать в диалог. Познавательные : Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать знания.	Ценностно-смысловая ориентация учащихся. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; - работать в группе: приводить примеры дикорастущих и культурных растений; классифицировать культурные растения по определённым признакам; -находить новую информацию в текстах о растениях, обсуждать материалы книги «Великан на поляне»; - сочинять и рассказывать сказочную историю о дикорастущем или культурном растении; - формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке.	Фронтальная беседа
18	Дикие и домашние животные	Уметь: сравнивать и	Регулятивные : Целеполагание как	Формирование мотива,	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; -	Фронтальная беседа

		<p>отличать диких и домашних животных.</p> <p>Знать: о значении животных для человека.</p>	<p>постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.</p> <p>Коммуникативные : Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничество в поиске информации. Познавательные : Поиск и выделение необходимой информации. Классификация объектов. Знаково-символическое моделирование.</p>	<p>реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.</p>	<p>сравнивать и различать диких и домашних животных обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; - работать в группе: приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека, рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними - находить новую информацию в текстах о животных, обсуждать материалы книги «Зеленые страницы»; - сочинять и рассказывать сказочную историю о диком или домашнем животном; - формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке.</p>	
19	Комнатные растения.	<p>Уметь: узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями; рассказывать о правилах ухода за комнатными растениями.</p>	<p>Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Коммуникативные :научится</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.</p>	<p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку; - работать в паре: определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса, находить в атласе – определителе информацию о них; -оценивать роль комнатных растений для физического и психического</p>	Фронтальная беседа

			<p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения</p> <p>Познавательные : формулировать собственное мнение и позицию.</p>		<p>здоровья человека; - практическая работа в группе: осваивать приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией;</p>	
20	Животные живого уголка.	<p>Уметь: ухаживать за животными живого уголка.</p> <p>Знать: о значении содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека.</p>	<p>Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Коммуникативные : задавать вопросы; строить понятные высказывания.</p> <p>Познавательные : научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p>	<p>Формирование адекватной и позитивной самооценки.</p> <p>Ценностно-смысловая ориентация учащихся.</p>	<p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; - работать в паре: определять животных живого уголка с помощью атласа-определителя и учебника, использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения; -рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; - практическая работа в группе: осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями, характеризовать предметы ухода за животными в зависимости от их назначения; — формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке.</p>	Фронтальная беседа
21	Про кошек и собак	<p>Уметь: приводить</p>	<p>Регулятивные : Понимать учебную</p>	<p>Формирование мотива,</p>	<p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; -</p>	Фронтальная беседа

		<p>примеры разных пород кошек и собак</p>	<p>задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные : формулировать собственное мнение и позицию. Познавательные : научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием Интернета.</p>	<p>реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности</p>	<p>определять породы кошек и собак, пользуясь атласом – определителем и иллюстрациями учебника; - приводить примеры пород собак с помощью атласа – определителя; - обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу; - работа в группе: использовать тексты учебника как образец для выполнения заданий (составлять словесный портрет своего питомца, составлять общий план рассказа о домашнем питомце); — формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке.</p>	
22	Красная книга.	<p>Уметь: выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознавать ответственность за сохранение природы.</p>	<p>Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные : формулировать собственное мнение и позицию; Познавательные :</p>	<p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формирование ценности «любовь» к природе.</p>	<p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - работать в паре: выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных, предлагать и обсуждать меры по их охране; -работать в группе: читать тексты учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге, составлять общий план рассказа о редком растении и животном, рассказывать о редких растениях и животных по</p>	<p>Вопросы по учебнику</p>

			устанавливать причинно-следственные связи; научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.		составленному плану; -работать со взрослыми: узнать какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу, подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору);	
23	Будь природе другом.	Уметь: обобщать информацию о факторах, угрожающих живой природе; делать выводы из изученного материал	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - вносить необходимые коррективы в действия. Коммуникативные : Познавательные : использовать знаково-символические средства;	Осознание ответственности человека за благосостояние общества, развитие доброжелательности и, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в паре: по схеме в учебнике анализировать факторы угрожающие живой природе, рассказывать о них; —знакомиться с правилами друзей природы и экологическими знаками, договариваться о соблюдении этих правил, предлагать аналогичные правила, рисовать условные знаки к ним; — читать и обсуждать «Сидел в траве кузнечик»; — формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке; В ходе проекта дети учатся: - распределять обязанности; - извлекать информацию из различных источников, -готовить фотографии и рисунки; - составлять собственную Красную книгу и презентовать её; - оценивать свои достижения в выполнении проекта.	Презентация собственного проекта
24	Проверим себя и оценим свои достижения по	Уметь: адекватно оценивать свои	Регулятивные : учитывать выделенные учителем ориентиры	Формирование мотива, реализующего	— Выполнять текстовые задания учебника; — оценивать правильность, неправильность	Самостоятельная работа в формате теста

	разделу «Природа».	достижения, проверять свои знания, отвечая на вопросы учителя.	действия в новом учебном материале; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль. Коммуникативные : умение контролировать себя и своего партнёра. Познавательные : умение структурировать знания.	потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	предложенных ответов; — оценивать бережное или потребительское отношение к природе; — формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	
25	Что такое экономика	Уметь: объяснять, что такое экономика, выделять ее составные части и показывать взаимосвязь этих частей.	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные : научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	Осознание ответственности человека за благосостояние общества, развитие доброжелательности и, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается	- рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; -анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; -моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; -извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение.	Тест

			Коммуникативные : формулировать собственное мнение; задавать вопросы.			
26	Из чего что сделано	Уметь: классифицировать предметы по характеру материала; рассказывать о некоторых производственных процессах, начиная с добычи сырья и заканчивая получением готовой продукции.	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные : проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства. Коммуникативные : строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	- классифицировать предметы по характеру материала; -прослеживать производственные цепочки, моделировать их; -приводить примеры использования природных материалов для производства изделий.	Игра «Из чего это сделано?»
27	Как построить дом	Уметь: выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; использовать свои наблюдения	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные :	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	- рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям); -сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; -рассказывать о строительных объектах в своём селе; -предлагать вопросы к тексту.	Игра «Мы построим новый дом»

		в различных видах деятельности.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания. Коммуникативные : задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.			
28	Какой бывает транспорт	Уметь: классифицировать транспортные средства, использовать номера экстренных служб на практике.	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные : Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям Коммуникативные : Формулировать собственное мнение и позицию.	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	- классифицировать средства транспорта; -узнавать транспорт служб экстренного вызова; -запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.	Фронтальная беседа
29	Культура и образование.	Уметь: различать учреждения культуры и образования и приводить	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и	- различать учреждения культуры и образования; -приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;	Кроссворд

		соответствующие примеры. Знать: о первом музее России Кунсткамере.	выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные : Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные : Формулировать собственное мнение и позицию.	социально-оцениваемой деятельности.		
30	Все профессии важны. Проект «Профессии».	Уметь: определять названия профессий по характеру деятельности.	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные : Строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные : Строить понятные для партнёра высказывания;	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	- рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи; -определять названия профессий по характеру деятельности; -обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; -формулировать выводы; -распределять обязанности по подготовке проекта; -интервьюировать респондентов об особенностях их профессий.	Презентация собственной работы

			договариваться и приходить к общему решению.			
31	В гости к зиме (экскурсия).	Уметь: наблюдать за зимними природными явлениями, проводить исследование.	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные : устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме. Коммуникативные : задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	- наблюдать над зимними погодными явлениями; -исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; -распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных; -наблюдать за поведением зимующих птиц.	Выставка рисунков
32	В гости к зиме (урок)	Уметь: обобщать наблюдения за зимними природными явлениями	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	- обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий; -формулировать правила безопасного поведения на улице зимой; -вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном	Фронтальный опрос

			<p>ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: строить рассуждения; обобщать и делать выводы Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p>		дневнике».	
33	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».</p>	<p>Уметь: адекватно оценивать свои достижения, проверять свои знания, отвечая на вопросы учителя.</p>	<p>Регулятивные : - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; -адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные : умение структурировать знания. Коммуникативные: умение контролировать себя и своего партнёра</p>	<p>Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.</p>	<p>- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку</p>	<p>Проверочная работа</p>

34	Презентация проектов «Родной город», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».	Уметь: выступать с подготовленным сообщением.	Регулятивные : - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные : обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов. Коммуникативные : контролировать действия партнёра.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	- выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Презентация своей работы
35	Строение тела человека.	Уметь: называть и показывать внешние части тела человека.	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные : осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	- называть и показывать внешние части тела человека; -определять на муляже положение внутренних органов человека; -моделировать внутреннее строение тела человека.	Фронтальный опрос

			<p>существенных признаков. Коммуникативные : Строить понятные для партнёра высказывания.</p>			
36	Если хочешь быть здоров.	<p>Уметь: выделять признаки здорового состояния человека. Знать: и осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни.</p>	<p>Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные : строить рассуждения; обобщать и делать выводы Коммуникативные : строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p>	<p>Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.</p>	<p>- рассказывать о своём режиме дня; -составлять рациональный режим дня школьника; -обсуждать сбалансированное питание школьника; -различать продукты растительного и животного происхождения; -формулировать правила личной гигиены и соблюдать их.</p>	Фронтальный опрос
37	Берегись автомобиля!	<p>Уметь: узнавать дорожные знаки и знать, что они обозначают. Знать: и соблюдать правила безопасного</p>	<p>Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с</p>	<p>Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.</p>	<p>- моделировать сигналы светофоров; -характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; -различать дорожные знаки и ; -формулировать правила движения по загородной дороге.</p>	Практическая работа

		поведения на улице.	поставленной задачей. Познавательные : Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание. Коммуникативные : Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.			
38	Школа пешехода.	Уметь: применять в жизни правила безопасного поведения на улице.	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные : Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание. Коммуникативные : Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	-формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; -учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.	Игра «Доскажи словечко»
39	Домашние опасности	Уметь: объяснять потенциальную опасность	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её	Установление связи между целью учебной деятельности и её	- объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; -формулировать правила безопасного	Фронтальный опрос

		<p>бытовых предметов. Знать: и осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту.</p>	<p>выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные : Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание. Коммуникативные : Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>	<p>мотивом. Нравственно-этическая ориентация.</p>	<p>поведения в быту; -узнавать правила по предложенным в учебнике знакам; -сравнивать свои знаки с представленными в учебнике.</p>	
40	Пожар!	<p>Уметь: вызывать пожарных по телефону и действовать в экстремальных ситуациях. Знать: правила предупреждения пожара.</p>	<p>Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные : Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. Коммуникативные : Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.</p>	<p>Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.</p>	<p>- характеризовать пожароопасные предметы; -запомнить правила предупреждения пожара; -моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону; -рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; -находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение.</p>	Вопросы учебника

41	На воде и в лесу.	<p>Уметь: избегать опасности на воде и в лесу, делать выводы из изученного материала.</p> <p>Знать: правила безопасного поведения в лесу и на водоёме.</p>	<p>Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные : Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные : Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>	<p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> <p>Нравственно-этическая ориентация.</p>	<p>- характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; -запомнить правила поведения во время купания; -различать съедобные и ядовитые грибы; -находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»; -определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых.</p>	тест
42	Опасные незнакомцы.	<p>Уметь: пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми, делать выводы из</p>	<p>Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой</p>	<p>- характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми; -предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях; -моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС; - моделировать правила поведения в</p>	Фронтальный опрос

		изученного материала.	<p>поставленной задачей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <p>Познавательные : Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные : строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p>	деятельности.	ходе ролевых игр.	
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	Уметь: адекватно оценивать свои знания и достижения.	<p>Регулятивные : - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные : умение структурировать знания.</p> <p>Коммуникативные :</p>	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. 	Проверочная работа

			умение контролировать себя и своего партнёра.			
44	Наша дружная семья.	Уметь: объяснять, что такое культура общения, делать выводы из изученного материала.	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные : строить рассуждения в форме связи простых суждений; Коммуникативные : Строить понятные для партнёра высказывания.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	- рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; -формулировать понятие «культура общения»; -обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; -моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов.	тест
45	Проект «Родословная».	Уметь: составлять родословное древо семьи, собирать информацию, работать в группе.	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные :	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	- интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; -отбирать фотографии из семейного архива; -составлять родословное древо семьи; -презентовать свой проект.	проект

			<p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p>Коммуникативные : Задавать вопросы; строить монологическое высказывание.</p>			
46	В школе.	<p>Уметь: оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или не допустимы в школе.</p>	<p>Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные : Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные : Контролировать себя и своего партнёра.</p>	<p>Формирование адекватной и позитивной самооценки.</p>	<p>-рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; -обсуждать вопрос о культуре общения в школе; -формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; -оценивать с нравственных позиций формы поведения; -моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах.</p>	Игра «Доскажи словечко»
47	Правила вежливости.	<p>Уметь: использовать вежливые слова в общении с</p>	<p>Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её</p>	<p>Установление связи между целью учебной деятельности и её</p>	<p>-обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;</p>	Экзамен на вежливость

		<p>другими людьми. Знать: правила поведения.</p>	<p>выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные : Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. Коммуникативные : Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.</p>	<p>мотивом. Нравственно-этическая ориентация.</p>	<p>-формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; -моделировать ситуации общения в различных ситуациях.</p>	
48	Ты и твои друзья.	<p>Уметь: использовать в жизни правила поведения в гостях и за столом</p>	<p>Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные : Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. Коммуникативные : Задавать вопросы,</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.</p>	<p>обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; -обсуждать проблему подарка в день рождения друга; -обсуждать правила поведения за столом; -формулировать правила этикета в гостях.</p>	тест

			контролировать себя и товарища.			
49	Мы – зрители и пассажиры.	Уметь: вести себя в общественных местах.	<p>Регулятивные :</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные :</p> <p>Научатся строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала.</p> <p>Коммуникативные :</p> <p>Научатся контролировать себя и своих товарищей.</p>	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	<p>- обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их;</p> <p>- обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника.</p>	тест
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	Уметь: адекватно оценивать свои достижения	<p>Регулятивные :</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные :</p>	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	<p>- выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;</p> <p>-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;</p> <p>-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</p>	Проверочная работа

			<p>умение структурировать знания.</p> <p>Коммуникативные: умение контролировать себя и своего партнёра</p>			
51	Посмотри вокруг...	<p>Уметь: различать стороны горизонта и обозначать их на схеме.</p>	<p>Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные : Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства.</p> <p>Коммуникативные : Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.</p>	<p>-сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта;</p> <p>-различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;</p> <p>-анализировать текст учебника;</p> <p>-формулировать вывод о форме Земли.</p>	тест
52	Ориентирование на местности.	<p>Уметь: ориентироваться на местности при помощи компаса.</p>	<p>Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>	<p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	<p>находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе;</p> <p>- знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним;</p>	Фронтальный опрос; работа по карточкам.

			<p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения;</p> <p>Коммуникативные : Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра.</p>		<p>-осваивать приёмы ориентирования по компасу;</p> <p>-знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.</p>	
53	Ориентирование на местности.	<p>Уметь: ориентироваться на местности по местным природным признакам.</p>	<p>Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения;</p> <p>Коммуникативные : Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра.</p>	<p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом</p>	<p>находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе;</p> <p>- знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним;</p> <p>-осваивать приёмы ориентирования по компасу;</p> <p>-знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.</p>	<p>Фронтальный опрос; работа по карточкам.</p>

54	Формы земной поверхности	<p>Уметь: различать формы земной поверхности.</p>	<p>Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные : Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение. Коммуникативные : Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.</p>	<p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	<p>- сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; -анализировать цветное обозначение равнин и гор на глобусе; -сравнивать по схеме холм и гору; -характеризовать поверхность своего края.</p>	Игра «Угадайка»
55	Водные богатства.	<p>Уметь: называть части реки, различать водоёмы.</p>	<p>Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Использовать знаково-символические</p>	<p>Формирование ценности «любовь» к природе. Умение объяснять с позиций общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие и плохие.</p>	<p>- различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; -анализировать схему частей реки; - на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края; -обсуждать эстетическое воздействие моря на человека; -составлять фото-рассказ на тему «Красота моря».</p>	тест

			<p>средства; проводить сравнение.</p> <p>Коммуникативные : Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.</p>			
56	В гости к весне (экскурсия).	<p>Уметь: наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы, оценивать воздействие пробуждения природы на человека.</p>	<p>Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные : устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Коммуникативные : задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.</p>	<p>- наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; - формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека.</p>	опрос

57	В гости к весне. (урок)	Уметь: замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них.	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные : Научатся основам смыслового чтения познавательных текстов. Коммуникативные : строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	- рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; -знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной; -моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; -наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради.	Рассказ о весне
58	Россия на карте.	Уметь: показывать Российскую Федерацию на карте. Знать: первоначальные приемы чтения карты.	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном	Формирование моральной самооценки, ценностно-смысловая ориентация учащихся.	-сравнивать изображение России на глобусе и карте; -соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России; -осваивать приёмы чтения карты; -учиться правильно показывать объекты на настенной карте.	тест

			<p>материале. Познавательные : Проводить сравнение; использовать знаково- символические средства. Коммуникативные : Осуществлять взаимоконтроль</p>			
59	Проект «Города России».	Знать: новую информацию о городах России, испытывая гордость за свою страну.	<p>Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные : Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные: Задавать вопросы, необходимые для организации собственной</p>	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	<p>- распределять обязанности по выполнению проекта; -в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; -составлять презентацию своего исследования; -презентовать свои проекты.</p>	проект

			деятельности.			
60	Путешествие по Москве.	Уметь: называть основные достопримечательности Москвы.	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание. Коммуникативные : Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	- находить Москву на карте России; -знакомиться с планом Москвы; -описывать достопримечательности по фотографиям; -отличать герб Москвы от гербов других городов; - совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета.	Фронтальный опрос
61	Московский кремль	Уметь: рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади.	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные : Осуществлять поиск необходимой	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	- обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; -находить на фотографии достопримечательности Кремля; - находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение.	тест

			<p>информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные : Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>			
62	Город на Неве.	Уметь: находить Санкт-Петербург на карте России.	<p>Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные : Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.</p> <p>Коммуникативные: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	<p>- находить Санкт-Петербург на карте России;</p> <p>-знакомиться с планом Санкт-Петербурга;</p> <p>-описывать достопримечательности по фотографиям;</p> <p>-отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;</p> <p>- совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета.</p>	Работа по карточкам
63	Путешествие по планете.	Уметь: находить, называть и показывать на	<p>Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и</p>	Формирование мотива, реализующего	<p>- сравнивать глобус и карту мира;</p> <p>-находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и</p>	тест

		глобусе и карте мира океаны и материки.	стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; делать выводы. Коммуникативные : Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	материки; -соотнести фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.	
64	Путешествие по материкам.	Уметь: находить материки на карте мира, работать в группе, готовить сообщения и выступать с ними перед классом.	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные : Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	- находить материки на карте мира; -знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; - готовить сообщения и выступать с ними перед классом.	тест

			<p>Коммуникативные : Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль; договариваться и приходить к общему решению.</p>			
65	Страны мира. Проект «Страны мира».	<p>Уметь: различать физическую и политическую карты мира, показывать на политической карте мира территорию России.</p>	<p>Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные : Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом. Коммуникативные : Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять</p>	<p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	<p>- сравнивать физическую и политическую карты мира; -находить и показывать на политической карте мира территорию России и других стран; - определять, каким странам принадлежат представленные флаги; - распределять обязанности по выполнению проекта; -готовить сообщения о выбранных странах; -подбирать фотографии достопримечательностей.</p>	проект

			взаимоконтроль.			
66	Впереди лето.	Знать: о жизни растений, животных и насекомых летом.	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные : Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; сравнивать. Коммуникативные : Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	- определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя; -приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; -рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; -за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных».	Рассказ о красоте животных
67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».	Уметь: адекватно оценивать свои знания и достижения.	Регулятивные : - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: умение	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку	Проверочная работа

			структурировать знания. Коммуникативные : умение контролировать себя и своего партнёра			
68	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	Уметь: выступать с подготовленным сообщением и представлять результаты проектной деятельности.	Регулятивные : - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные : обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов. Коммуникативные : контролировать действия партнёра.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	-выступать с подготовленными сообщениями, -иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Презентация собственных проектов
69, 70	Резервные уроки.					