

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Русский язык» для 2 б класса на 2012 – 2013 учебный год разработана на основе требований ФГОС начального общего образования к разделам и к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования; программы формирования универсальных учебных действий МБОУ «СОШ № 1» города Юбилейного, на основе авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык».

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Цели обучения:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Задачи:

- развитие речи, мышления воображения школьников;
- формирование первоначальных представлений о структуре русского языка;
- формирование умений правильно писать и читать;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом на изучение окружающего мира отводится 5 часов в неделю, 170 часов в год. Программа состоит из разделов курса, темы различных учебных занятий. Каждый раздел темы имеет свою комплексно - дидактическую цель, в которой заложены планируемые результаты. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в виде разделов, внутри которых учебный материал распределен по темам. Из разделов формируется учебный курс по предмету.

Ценностные ориентиры содержания курса «Русский язык»

Большое место занимает фонетика и графика, поскольку одной из главных задач уроков русского языка в этот период является совершенствование у учащихся навыков чтения и письма, что непосредственно связано с овладением звуковым строем родного языка, слоговым принципом русской графики. У учащихся II класса развиваются умения слышать и правильно произносить звуки в словах, соотносить звуки и буквы в произнесённом и написанном слове, правильно называть буквы алфавита, устанавливать последовательность звуков в слове, записывать слова без пропусков и перестановки букв, делить слова на слоги и для переноса, различать гласные и согласные звуки, мягкие и твёрдые согласные, обозначать мягкость согласного звука буквами **е, ё, ю, я, и** и мягким знаком, а также формируются навыки написания слов с сочетаниями **жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн** и разделительным **ь**, с двойными согласными. Вместе с тем второй год обучения создаёт основу знаний и по синтаксису. Изучение главных членов предложения

направлено на формирование умений анализировать предложения (находить подлежащее и сказуемое, устанавливая связь одного члена предложения с другим) и создавать свои предложения.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Основное содержание предмета.

Речь (3ч)

Текст. (4 ч)

Предложение (12 ч).

Предложение. Слово. Фонетика и графика.

Звуки и буквы (59 ч).

Звуки речи как единицы языка. Гласные и согласные звуки, их фонетическая характеристика. Основные гласные звуки. Обозначение буквами е, ё, ю, я двух звуков. Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. Перенос слов по слогам. Ударение. Ударение и смысл слова. Место ударения в слове. Парные и непарные согласные по звонкости и глухости. Обозначение мягкости согласных на письме мягким знаком и буквами е, ё, ю, я. Разделительный мягкий знак (ь). Алфавит. Название букв русского алфавита. Прописная буква в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных, названиях городов, рек.

Части речи (58 ч.) Имя существительное. Лексическое значение. Грамматические признаки имени существительного. Изменение существительных по числам. Имя собственное. Глагол. Лексическое значение. Грамматические признаки глагола. Изменение глаголов по числам. Имя прилагательное. Лексическое значение. Грамматические признаки имени прилагательного. Изменение имен прилагательных по числам. Предлог. Значение предлогов в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Состав слова (18 ч.)

Понятие о родственных словах. Корень слова. Однокоренные слова. Многозначные слова. Безударные гласные и их обозначение на письме. Непроверяемые безударные гласные в слове. Парные согласные и их обозначение на письме. Способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова. Понятие об орфограмме.

Повторение материала, пройденного за год (16 ч.)

Целевая ориентация программы

Настоящая программа учитывает особенности класса. Во 2 «б» классе обучаются 22 человека (классный руководитель Рузова Алла Григорьевна), девочек и мальчиков, 2002 года рождения - 1 человек, 2004 года рождения - 21 человек. Дети активны, подвижны и любознательны, уровень мотивации - высокий и нормальный (средний), более 80% легко адаптировались к учебному процессу. Ученики решают учебно-творческие задачи на уровне комбинаций и импровизаций, проявляют оригинальность при их решении, создают творческие работы на основе собственного замысла. В классе благоприятная психологическая атмосфера, способствующая усвоению учебного материала. Родители всегда готовы помочь в организации учебно - воспитательного процесса.

Описание материально – технического обеспечения

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык», учебник для 2 класса в 2 частях, Канакина В.П. «Русский язык», рабочая тетрадь для 2 класса в 2-х частях, издательство Москва «Просвещение», 2012 г
2. Логинова О.Б., Яковлева С.Г. «Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 2 класс». М.: Просвещение, 2011
3. CD Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. «Русский язык 2 класс». М.: Просвещение, 2012
4. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.- <http://school-collection.edu.ru>
5. Фестиваль педагогических идей.- <http://festival.1september.ru>
6. Педагогическое сообщество.- <http://pedsovet.su>
7. Профессиональное сообщество педагогов. Методисты. - http://metodisty.ru/m/groups/view/nachalnaya_shkola

Тематическое планирование

№	Тема урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты				Виды деятельности
			понятия	Предметные результаты	ууд	Личностные результаты	
1.	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	Что такое язык? Речь?	Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.	Учиться делать выводы о значении речи в жизни человека, работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями	<p>Регулятивные: действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника;</p> <p>Коммуникативные: Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи</p> <p>Познавательные: действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника.</p>	Проявлять уважение к языкам других народов.	<i>Осознавать</i> необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности
2.	Диалог и монолог. Речь диалогическая и монологическая.	Как отличить диалог от монолога?	Диалогическая, монологическая речь	Учиться различать диалог и монолог, сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, аргументировать свою позицию	<p>Регулятивные: контролировать процесс и результаты своей деятельности;</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.</p> <p>Познавательные: - понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения; умение работать со «Страничкой для любознательных.».</p>	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю. Слова с непроверяемым написанием: <i>здравствуй (здравствуйте), прощай (прощайте)</i>	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении; анализировать речь людей; наблюдать за особенностям и собственной речи и оценивать ее»

3.	Контрольная работа «Виды речи»			Учиться самостоятельно анализировать виды речи.			
4.	Работа над ошибками. Что такое текст?	Что такое текст?	Признаки текста: целостность, связанность, законченность	Учиться различать предложение и группу предложений; аргументировано отвечать, доказывать свое мнение	Регулятивные: контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Познавательные: строить несложные рассуждения, делать выводы	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Отличать текст от отдельных слов и предложений
5.	Что такое тема и главная мысль текста?	Что такое тема и главная мысль текста?	Тема, главная мысль текста. Заглавие.	Учиться определять тему, главную мысль текста, озаглавливать текст, аргументировано отвечать, доказывать свое мнение	Регулятивные: умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Определять тему, главную мысль. Осмысленно читать текст
6.	Входной диктант «Проверка знаний за 1 класс»						
7.	Работа над ошибками.	Как выделить части в тексте?	Построение текста: вступление, основная часть,	Учиться выделять части в тексте, доказывать свое	Регулятивные: умение работать по плану,	Слова с непроверяемым написанием:	Уметь подбир

	Части текста.		заключение. Воспроизведение прочитанного текста.	мнение, обнаруживать и формировать учебную проблему совместно с учителем	контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: использование правил, таблиц, для подтверждения своей позиции диалога. Познавательные: работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде правил).	<i>сентябрь.</i> Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами Оценивать результаты выполненного задания «проверь себя» по учебнику и электронному приложению	ать заголовок. Учитсья адекватно воспринимать текст художественных произведений.
8.	К/р «Части текста»			Учиться самостоятельно анализировать слово			
9.	Работа над ошибками. Что такое предложение?	Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.	Отличать предложение от группы слов. Определять границы предложения в деформированном тексте.	Учиться различать предложение и группу слов, оформлять предложения на письме. Аргументировано отвечать, доказывать свое мнение	Регулятивные: умение вычитывать информацию из текста. Коммуникативные: использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции. Познавательные: умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других; строить предложения для решения определённой речевой задачи; работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций).	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; умение сравнивать и группировать предложения предметы по их признакам	Выделять предложения в потоке речи

10.	Как составить из слов предложение?	Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания.	Составлять предложения из слов. Определять в тексте предложения, различные по цели высказывания; выбирать и обосновывать знаки препинания в конце предложения.	Учиться составлять предложения, читать предложения, делать логическое ударение	Регулятивные: умение вычитывать информацию из текста. Коммуникативные: использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции. Познавательные: умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других; строить предложения для решения определённой речевой задачи; работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций).	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; умение сравнивать и группировать предложения предметы по их признакам	Делить текст на предложения
11.	Диктант на тему «Предложения»						
12.	Работа над ошибками. Что такое главные члены предложения?	Главные члены предложения (основа).	Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу.	Учиться находить основу - главные члены предложения	Регулятивные: переводить информацию из одного вида в другой (из словесной в графическую), отделять главное от второстепенного. Коммуникативные: использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции. Познавательные: работать с разными	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Находить в предложении главные члены предложения

					видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций).		
13.	Что такое второстепенные члены предложения?	Второстепенные члены предложения.	Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.	Учиться находить второстепенные члены предложения	<p>Регулятивные: переводить информацию из одного вида в другой (из словесной в графическую), отделять главное от второстепенного.</p> <p>Коммуникативные: использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции.</p> <p>Познавательные: работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций).</p>	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Находить в предложении главные члены предложения
14.	Подлежащее – главные члены предложения	Как выделить главные члены предложения?	Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщения о главных членах предложения.	Учиться различать и находить в тексте главные члены предложения, находить второстепенные члены предложения, анализировать, делать выводы	<p>Регулятивные: осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию из одного вида в другой.</p> <p>Коммуникативные: создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка</p>	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Распознавать в предложении подлежащее и сказуемое

					<p>Познавательные: применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный), использовать эти способы в процессе решения учебных задач; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму</p>		
15.	Что такое распространённое и нераспространённое предложение?	Распространённые и нераспространённые предложения	Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения	Учиться различать и находить в тексте члены предложения, различать распространённые и нераспространённые.	<p>Регулятивные: осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя).</p> <p>Коммуникативные: создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил.</p>	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	<p><i>Называть</i> признаки предложения.</p> <p><i>Отличать</i> предложение от группы слов, записанных как предложение.</p> <p><i>Составлять</i> схемы предложений и предложения по схемам.</p> <p><i>Списывать</i> предложения, правильно оформлять</p>

16.	Как установить связь слов в предложении?	Связь слов в предложении	Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложения из деформированных слов.	Учиться устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного слова к зависимому	<p>Регулятивные: определять цель деятельности; умение вычитывать информацию из текста (учебника), использовать знаково-символические средства (схемы).</p> <p>Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль.</p> <p>Познавательные: применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи</p>	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Называть признаки предложения. Отличать предложение от группы слов, записанных как предложение. Составлять схемы предложений и предложения по схемам. Списывать предложения, правильно оформлять их на письме.
17.	Развитие речи. обучающее сочинение по картине.						
18.	Анализ сочинений.						

19.	Контрольный диктант по теме «Предложение».						
20.	Работа над ошибками.						
21,22	Что такое лексическое значение слова?	Лексическое значение слова	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам.	Учиться определять лексическое значение слов, аргументировано отвечать, доказывать свое мнение	<p>Регулятивные: находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; осуществлять анализ с выделением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя).</p> <p>Коммуникативные: Оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач.</p> <p>Познавательные: строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи</p>	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Различать слова разных тематических групп
23.	Что такое однозначные и многозначные слова?	Однозначные и многозначные слова	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Работать с толковым и орфографическим словарями.	Учиться различать однозначные и многозначные слова, строить сообщения в устной и письменной форме	<p>Регулятивные: находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ с выделением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию (при</p>	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Различать многозначные и однозначные слова

					<p>помощи учителя).</p> <p>Коммуникативные: Оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач.</p> <p>Познавательные: строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать и делать самостоятельные выводы.</p>		
24.	Что такое прямое и переносное значение слова?	Прямое и переносное значение слов. Работа с толковым словарём.	Распознавать слова в прямом и переносном значениях. Работать с толковым и орфографическим словарями.	Учиться различать прямое и переносное значение слов	<p>Регулятивные: находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ с выделением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя).</p> <p>Коммуникативные: Оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач, наблюдать и делать самостоятельные выводы.</p> <p>Познавательные: строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи</p>	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Дать представление о многозначности слов

25.	Что такое синонимы?	Синонимы	Распознавать среди данных пар слов синонимы. Подбирать к слову синонимы	Учиться различать оттенки синонимов, аргументировано отвечать	<p>Регулятивные: находить незнакомые слова и определять их значение по словарю синонимов; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям</p> <p>Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач.</p> <p>Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил.</p>	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Определять лексическое значение синоним
26,27	Что такое антонимы?	Антонимы.	Распознавать среди данных пар слов антонимы. Подбирать к слову антонимы.	Учиться находить антонимы в тексте, употреблять их в речи	<p>Регулятивные: находить незнакомые слова и определять их значение по словарю антонимов; работать с</p>	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Определять лексическое значение антонимов

					<p>орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям</p> <p>Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач.</p> <p>Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил.</p>		
28.	Контрольный диктант «Слова, слова, слова...»						
29.	Работа над ошибками						
30,31	Что такое родственные слова?	Родственные (однокоренные) слова.	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов.	Учиться находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи	Регулятивные: находить незнакомые слова и определять их значение по словарю;	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Подбирать однокоренные слова и правильно их записывать

					<p>умение делать простые выводы на основе анализа и выделения, работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям</p> <p>Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач.</p> <p>Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил.</p>		Находить в тексте однокоренные слова
32,33	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	Корень слов (первое представление).	Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.	Учиться находить в словах корень, образовывать однокоренные слова	<p>Регулятивные: осуществлять анализ слов, с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы.</p> <p>Коммуникативные: осознавать, высказывать и</p>	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Находить корень слова Определять в слове слоги, составлять из слогов слова, а из слов предложения

					<p>обосновывать свою точку зрения</p> <p>Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил.</p>		<p>Определять ударение в слове</p>
34.	Какие бывают слоги?	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков.	<p>Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Классифицировать слова по количеству в них слогов.</p>	Учиться делить слова на слоги, аргументировано отвечать, доказывать свое мнение	<p>Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, проводить анализ и классификацию по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;</p> <p>Познавательные: находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил, применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный</p>	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	<p><i>Наблюдать за ролью словесного ударения, правильно произносить слова (в соответствии с акцентологическим и нормами).</i></p>

35,36	Как определить ударный слог?	Ударение. Словесное и логическое ударение в предложении. Словообразующая функция ударения.	Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги.	Учиться находить ударный слог, аргументировано отвечать	<p>Регулятивные: Умение сравнивать и группировать предложения по их признакам.</p> <p>Коммуникативные: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций</p> <p>Познавательные: использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного Как переносить слова с одной строки на другую слова</p>	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Совершенствовать умение определять ударение, находить ударный и безударный слог
37,38	Как переносить слова с одной строки на другую	Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую	Сравнивать слова по возможности переноса слов. Переносить слова по слогам. Определять способы переноса.	Слова с непроверяемым написанием: <i>Жёлтый, посуда</i>	<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, учитывать правила в этом планировании, делать выводы на основе анализа.</p> <p>Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других.</p> <p>Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную</p>	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Переносить слова с одной строки на другую

					информацию в материалах учебника; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму и наоборот.	
39.	Обучающее сочинение п серии картинок.				<p>Регулятивные: умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.</p> <p>Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме</p> <p>составлять простой план.</p>	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.
40.	Контрольный диктант			Учить видеть с словах орфограммы, правильно их записывать		Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.
41.	Работа над ошибками			Учиться объяснять допущенные ошибки		Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.

42.	Как различить звуки и буквы?	Звуки и буквы. Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Замена звука и наоборот буквой.	Различать звуки и буквы. Распознавать условные обозначения звуков речи.	Учиться различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов, анализировать, делать выводы, сравнивать	<p>Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата;</p> <p>Коммуникативные: характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации;</p> <p>Познавательные: классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку); приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p>	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Правильно называть буквы алфавита
43,44	Как мы используем алфавит?	Значение алфавита.	Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Употребление прописной буквы.	Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.	<p>Регулятивные: умение высказывать предположение, искать информацию в учебнике, контролировать выполнение задания.</p> <p>Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p>Познавательные:</p>	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Познакомить с алфавитным расположением слов в энциклопедии

					работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника, а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям.		
45.	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	Написание слов с заглавной буквы	Заглавная буква в именах собственных		<p>Регулятивные: умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.</p> <p>Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план.</p>	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Различать роль букв е, ё, ю, я, слова с «э»
46	Как определить гласные звуки?	Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогаобразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	Находить в слове и правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы. Обозначающие гласные звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Определять качественную характеристику гласного звука.	<p>Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи; выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p>	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Показывать соответствие гласного звука и буквы

					<p>Коммуникативные: характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации;</p> <p>Познавательные: классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку); приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p>		
47-51	<p>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне</p>	<p>Как правильно написать слово с безударным гласным в корне слова? Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.</p>	<p>Безударный гласный в корне</p>	<p>Определять безударный гласный звук в слове. Различать проверочное и проверяемое слово.</p>	<p>Регулятивные: Умение работать по образцу; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи.</p> <p>Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p>Познавательные: использовать приём планирования учебных действий при определении</p>	<p>осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.</p>	<p>Обосновывать правильность написанного</p>

					с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове, подборе проверочного слова; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова		
52-54	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне		Непроверяемый безударный гласный	Подбирать проверочные слова. Использовать правило при написании слов с безударными гласными в корне.	<p>Регулятивные: планировать решение учебной задачи; выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения</p> <p>Коммуникативные: сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p>Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для</p>	осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.	Развивать навык правильного написания слов с безударным гласным звуком в корне

					решения учебной задачи; осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям		
55.	Контрольный диктант						
56.	Работа над ошибками						
57.	Р/р Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла!»..		Составлять рассказ по репродукции С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя).	Подбирать проверочные слова. Использовать правило при написании слов с безударными гласными в корне.	Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме	осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.	Рассматривать картину и составлять по ней текст

					составлять простой план		
58	Анализ сочинений.						
59.	Как определить согласный звук?	Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.	Согласный звук	Находить и правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, их обозначающие. Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений - рассказ, в соответствии с рисунком.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) свои действия для решения задачи; выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Познавательные: умение работать по образцу; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи, осуществлять анализ, синтез языкового	осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.	Уточнить общее представление о согласных

					материала по заданным критериям.		
60-61	Согласный звук «й» и буква «и краткое»	Согласный звук «й» и буква «и краткое»	И краткое	Различать согласный звук [й] и буква «и краткое». Различать способы обозначения согласного звука [й] буквами. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое».	<p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, оценивать правильность выполнения действия; оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности(чужой, своей).</p> <p>Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p>Познавательные: находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых правил; пользоваться знакомыми словарями, справочниками.</p>	осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.	Уточнить представление о согласном звуке й
62,63	Слова с удвоенными согласными	Произношение и написание слов с удвоенными согласными.	Удвоенный согласный	Использовать правило написания слов с удвоенными согласными.	<p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, оценивать правильность выполнения действия; планировать решение учебной задачи:</p>	осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.	Произносить слова с двойными согласными и писать их под диктовку

					<p>выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.</p> <p>Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме; составлять простой план</p>		
64	Развитие речи	Создание нового текста			<p>Регулятивные: планировать (в сотрудничестве с учителем, самостоятельно, с одноклассниками) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану; преобразовывать практическую задачу в</p>		

					<p>познавательную. Оценивать свои достижения.</p> <p>Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание.</p> <p>Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи.</p>	
65.	Проект «И в шутку, и всерьёз».	Создание нового информационно-го объекта – занимательных заданий по русскому языку.		Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации занимательных заданий.	<p>Регулятивные: планировать (в сотрудничестве с учителем, самостоятельно, с одноклассниками) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Оценивать свои достижения.</p> <p>Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с</p>	осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.

					<p>одноклассниками, участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание.</p> <p>Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи.</p>		
66. 67. 68.	<p>Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и,е,ё,ю,ь.</p>	<p>Как на письме обозначить мягкость согласных</p>	<p>Мягкие согласные</p>	<p>Учиться обозначать мягкость согласных на письме</p>	<p>Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, проводить анализ и классификацию по заданным критериям; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.</p> <p>Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль,</p>	<p>осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.</p>	<p>Различать твёрдые и мягкие согласные</p>

					<p>проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p>Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.</p>		
69. 70.	<p>Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.</p>	<p>Как с помощью мягкого знака показать мягкость согласного</p>	<p>Мягкий знак</p>	<p>Учиться обозначать мягкость согласных на письме</p>	<p>Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.</p> <p>Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p>Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового</p>	<p>осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.</p>	<p>Обозначать мягкость согласного мягким знаком</p>

					материала по заданным критериям		
71.	Контрольный диктант						
72.	Работа над ошибками. Проверочная работа						
73.	Работа над ошибками						
74.	Обобщающий урок						
75.	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нщ.	Буквосочетание чк, чн, чт, щн, нщ. Орфоэпические нормы произношения слов сочетаниями чн,чт.	Чк, чн, шн, нщ	Учиться писать буквосочетания, обосновывать написание этой орфограммы	<p>Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.</p> <p>Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p>Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение,</p>	осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Писать слова с буквосочетаниями

					классификацию языкового материала по заданным критериям.		
76.	Развитие речи. Обучающее изложение		Работать с орфоэпическим словарём. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нщ.				
77	Повторение темы «Твердые и мягкие согласные»						
78	Контрольный диктант						
79	Закрепление знаний. Работа над ошибками						
80.	Проект «Рифма»		Формирование мотивации к исследовательской и творческой деятельности.	Учиться выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами	Регулятивные: планировать (в сотрудничестве с учителем, самостоятельно, с одноклассниками) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Оценивать свои достижения. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы, отвечать на вопросы других;	осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Делить текст на части, составлять план

					<p>оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание.</p> <p>Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи.</p>		
81 82 83	Буквосочетания жи-ши, чу-щу, ча-ща.	Написание буквосочетаний	Жи-ши, ча-ща, чу-щу	Учиться характеризовать непарные твердые и мягкие согласные звуки русского языка	<p>Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.; контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p>Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном</p>	<p>осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p>	Обобщить изученные орфограммы

					виде; ; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей.		
84,85	Звонкие и глухие согласные	Как отличить звонкие согласные от глухих?	Звонкие и глухие согласные	Учиться характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки русского языка	<p>Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.; контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p>Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.</p>	осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Уточнить представление о парных согласных в новых позициях проявления согласных орфограмм в корне слова. Выбирать более экономные и приёмы проверки согласных орфограмм в слове гласных

86,87 88	Проверка парных согласных в корне слова	Произношение парного по звонкости – глухости согласного звука на конце слова и в корне перед согласными и его обозначение буквой на письме.	Парные согласные	Учиться проверять парные согласные в корне слова	<p>Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.; контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p>Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.</p>	осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Различать в слове парный согласный
89-93	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	Распознавание проверяемых и проверочных слов	Проверяемые и проверочные слова	Учиться проверять парные согласные, сопоставлять произношение и написание	<p>Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а</p>	осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой	Различать проверяемого и проверочного слов с парным согласным

					<p>также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник; контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками,</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, находить примеры для иллюстрации понятий, правил. участвовать в совместной деятельности.</p>	<p>информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p>	
94	Изложение повествовательного текста по вопросам плана.						
95.	Проверка знаний						
96.	Диктант			Учиться применять правила правописания			
97.	Работа над ошибками. Закрепление изученного			Учиться сопоставлять произношение и написание слов			

98. 99. 100.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	Написание слов с разделительным мягким знаком	Разделительный мягкий знак	Развивать умение различать разделительный мягкий знак	<p>Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) свои действия для решения задачи; ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.</p> <p>Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p>Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.</p>	осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Сопоставлять изученные орфограммы
101	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	Как правильно написать слова с разделительным знаком?	Разделительный мягкий знак	Развивать умение различать разделительный мягкий знак	<p>Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, планировать (в сотрудничестве с учителем или</p>	осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой	Сопоставлять изученные орфограммы

					<p>самостоятельно) свои действия для решения задачи; ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.</p> <p>Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p>Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.</p>	<p>информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p>	
102.	Контрольное списывание						
103.	Обучающее сочинение «Зимние забавы»						
104.	Проверка знаний						
105.	Обобщение изученного материала						

106 107.	Что такое части речи?	Соотнесение слов- названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	Части речи	Учиться называть в окружающем мире и на рисунке слова – названия-предметов, признаков, действий	<p>Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, планировать решение учебной задачи; выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);</p> <p>Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять самоконтроль, осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: высказывать предположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.</p>	осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Формировать общее представление о частях речи
108.	Имя существительное, как часть речи.	Что такое имя существительное? Значение и употребление в речи.	Имя существительное	Учиться различать слова-названия предметов, использовать специальную терминологию при определении частей речи	<p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; планировать свои действия; строить логическое рассуждение на основе причинно-следственных связей.</p> <p>Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с</p>	осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать	Дать общее представление об именах существительных

					<p>одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: высказывать предположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям.</p>	<p>разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p>	
109.	<p>Одушевленные и неодушевленные имена существительные</p>	<p>Что такое одушевленность и неодушевленность?</p>	<p>Одушевленные и неодушевленные</p>	<p>Практическое применение знаний</p>	<p>Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p>Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию,</p>	<p>осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p>	<p>Определять одушевленные существительные</p>

					представленную в явном виде; осуществлять анализ, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков		
110. 111. 112.	Собственные и нарицательные имена существительные	Что такое собственные и нарицательные имена существительные?	Собственные нарицательные	и Учиться различать имена существительные	<p>Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей</p>	осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Распознавать имена собственные и нарицательные

113.	Заглавная буква в написании кличек животных	Заглавная буква в написании кличек животных	Заглавная буква	Уточнение представления о существительных, которые пишутся с заглавной буквы	<p>Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать правило в планировании деятельности.</p> <p>Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p>Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации правила.</p>	осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Писать с заглавной буквы имена собственные
114.	Заглавная буква в географических названиях	Заглавная буква в географических названиях	Заглавная буква	Уточнение представления о существительных, которые пишутся с заглавной буквы	<p>Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать правило в планировании деятельности.</p> <p>Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p>Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации правила.</p>	осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Писать с заглавной буквы имена собственные

115.	Изложение						
116.	Закрепление знаний о написании слов с заглавной буквы		Заглавная буква	Уточнение представления о существительных, которые пишутся с заглавной буквы	<p>Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать правило в планировании деятельности.</p> <p>Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p>Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации правила.</p>	осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Совершенствовать письмо слов с заглавной буквы
117.	Диктант						
118.	Работа над ошибками. Заглавная буква в именах существительных						
119-121	Изменение имён существительных по числам.	Единственное и множественное число существительных	Единственное и множественное число	Учить определять грамматический признак имен существительных-число	<p>Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в</p>	осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением	Различать имена сущ. Классифицировать по числам

					соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Познавательные: осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), осуществлять анализ языкового материала по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.	другого человека	
122	Изложение						
123.	Проверка знаний						
124.	Диктант						
125	Работа над ошибками						
126 127 128	Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление).	Что такое глагол?	глагол	Учиться видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в	воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Учиться различать глаголы по значению и вопросу

					<p>соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.</p>		
129. 130.	Изменение глагола по числам	Единственное и множественное число глаголов	Единственное и множественное число глаголов	Учиться определять число глаголов, строить сообщения в устной и письменной речи	<p>Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p>Познавательные: осознавать</p>	воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.	Изменять глаголы по числам

					<p>познавательную задачу, находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ языкового материала по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.</p>		
131.	<p>Правописание частицы НЕ с глаголом</p>	<p>Как написать не с глаголом?</p>	<p>Частица НЕ</p>	<p>Учиться писать частицу НЕ с глаголами</p>	<p>Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p>Познавательные: осознавать познавательную задачу, находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ</p>	<p>воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.</p>	<p>Учиться отдельно писать частицу <i>не</i></p>

					языкового материала по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.		
132.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	Обобщение знаний	глагол	Учиться писать частицу НЕ с глаголами	<p>Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.</p> <p>Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p>Познавательные: осознавать познавательную задачу, осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках ; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках; применять разные способы фиксации информации.</p>	воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.	Совершенство вать знания о глаголе

133.	Что такое текст-повествование ?	Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте – повествовании.	повествование	Распознавать текст-повествование и выделять его существенные признаки	<p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану.</p> <p>Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; различать виды текста.</p> <p>Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ, синтез, сравнение, языкового материала по заданным критериям.</p>	осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Дать представление о тексте-повествовании
134.	Проверка знаний						
135.	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи	Что такое имя прилагательное?	прилагательное	Учиться ставить вопросы от существительного к прилагательному	<p>Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с</p>	воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Ввести определение имени прилагательного как части речи

					<p>поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.</p>		
136.	Связь имени прилагательного с именем существительным	Связь имени прилагательного с именными существительными	Имя прилагательное	Проверить полученные знания по теме предлог	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия для решения задачи; действовать по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.</p> <p>Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям;</p>	воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Выделять словосочетания существительные + прилагательными

					находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил;		
137.	Прилагательные, близкие и противоположные по значению	Прилагательные, близкие и противоположные по значению	Имя прилагательное	Учиться подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по значению	<p>Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей.</p>	воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Ставить вопросы к именам прилагательным

138.	Изменение имён прилагательных по числам.	Как изменяются прилагательные по числам? Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	Единственное и множественное число	Учиться изменять прилагательные по числам	<p>Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p>Познавательные: Осуществлять классификацию языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.</p>	воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Определять число имён прилагательных
139.	Текст - описание	Что такое текст-описание?	описание	Учиться различать текст описание и повествование	<p>Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: вступать в учебное</p>	воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Различать текст-описание

					сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Познавательные: Осуществлять классификацию языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.		
140.	Проверка знаний						
141.	Общее понятие предлоге.	Что такое предлог? Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.	Предлог	Учиться осознавать предлог как часть речи, употреблять предлог только с именами существительными	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию,	воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Понимать роль предлогов в речи

					представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил.		
142.	Раздельное написание предлогов со словами	Почему нужно раздельно писать предлоги со словами?	предлоги	Учиться осознавать предлог как часть речи, употреблять предлог только с именами существительными	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации.</p> <p>Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p>Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-</p>	воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Правильно писать предлоги

					познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил.		
143.	<i>P/p.</i> Восстановление предложений	Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.			<p>Регулятивные: планировать свои действия для решения задачи; действовать по инструкциям и намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения;</p> <p>Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществлять выбор способа решения конкретной речевой задачи.</p>	воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Формировать умение составлять предложения
144.	Проверка знаний						
145.	Диктант						

146.	Работа над ошибками						
147. 148.	Что такое местоимение?	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление).	местоимение	Учиться осознавать местоимение как часть речи	<p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации.</p> <p>Коммуникативные: характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации;</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ, синтез, сравнение, языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.</p>	воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Формировать общее представление о местоимении
149.	Текст-рассуждение	Что такое текст-рассуждение?	рассуждение	Учиться определять вид текста	<p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале;</p>	воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные	Познакомиться со структурой текста-рассуждения

					<p>планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану.</p> <p>Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; различать виды текста.</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ, синтез, сравнение, языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.</p> <p>Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p>	<p>точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p>	
150.	Проверка знаний						
151.	Диктант						

152.	Работа над ошибками						
			Повторение				
153.	Язык и речь.	Какая бывает речь?	Язык, речь	Учиться определять виды речи	<p>Регулятивные: планировать свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям; контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других, выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения; осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять</p>	выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии).	обобщить знания об изученных признаках частей речи

					доброжелательное отношение к партнёрам. Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил.		
155 156 157	Текст. Виды текста. Предложение	Как определить вид текста?	Текст и его виды	Учиться распознавать виды текста	Регулятивные: планировать свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям; контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления. Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других, выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения; осознавать, высказывать и	выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии).	Наблюдать над особенностями русской народной речи: мелодичностью, ритмичностью, образностью. Находить основную мысль читаемых текстов.

					<p>обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p>Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил.</p>		
158.	Слово и его лексическое значение	Что такое лексическое значение слова?	Значение слова	Учиться определять лексическое значение слова	<p>Регулятивные: планировать свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям; контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя</p>	<p>выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение</p>	<p>уметь писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропусков, искажений, замены букв..</p>

					<p>принятые правила речевого поведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других, выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения; осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p>Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил.</p>	и доброжелательность в споре (дискуссии).	
159.	Части речи. Имя существительное	Что такое имя существительное?	существительное	Учиться отличать существительное от других частей речи	Регулятивные: планировать свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям; контролировать процесс и результаты своей	выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои	Наблюдать над особенностями высказывания типа рассуждения.

					<p>деятельности, вносить необходимые коррективы; оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других, выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения; осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p>Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий,</p>	<p>достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии).</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

					правил.		
160	Имя прилагательное	Что такое имя прилагательное?	прилагательное	Учиться отличать прилагательное от других частей речи	<p>Регулятивные: планировать свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям; контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других, выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения; осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p>	выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии).	Наблюдать над особенностями высказывания типа рассуждения.

					<p>Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил.</p>		
161.	Глагол	Что такое глагол?	глагол	Учиться отличать глагол от других частей речи	<p>Регулятивные: планировать свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям; контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других, выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения; осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в</p>	выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии).	Наблюдать над особенностями высказывания типа рассуждения.

					<p>учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p>Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил.</p>		
162	Местоимение	Что такое местоимение?	местоимение	Учиться находить в тексте местоимения	<p>Регулятивные: планировать свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям; контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения;</p>	<p>выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность</p>	Наблюдать над особенностями высказывания типа рассуждения.

					<p>задавать вопросы, отвечать на вопросы других, выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения; осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p>Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил.</p>	в споре (дискуссии).	
163	Правописание слов с безударными гласными	Как проверить безударную гласную?	Безударные гласные	Учиться подбирать проверочные слова	<p>Регулятивные: планировать свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям; контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;</p>	выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность,	Наблюдать над особенностями высказывания типа рассуждения.

				<p>оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других, выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения; осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p>Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил.</p>	<p>инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии).</p>	
--	--	--	--	---	--	--

164- 175	Повторение и закрепление						
-------------	-----------------------------	--	--	--	--	--	--