

### **ФГОС начальной школы – постоянный творческий поиск.**

ФГОС включает в себя по каждой ступени обязательный минимум содержания (подробный перечень тем по предметам, обязательных для изучения каждым учеником) и требования к уровню подготовки выпускников (предметные знания, умения и навыки). Новый стандарт – это совокупность трех систем требований:

- требования к структуре основных образовательных программ;
- требование к результатам освоения ООП (предметным, метапредметным, личностным);
- требования к условиям реализации ООП (кадровым, материально - техническим, финансовым, информационным),

Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений, навыков. Формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу начального обучения. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, предметных и метапредметных результатов.

Неотъемлемой частью нового стандарта является УУД. Это «общеучебные умения», «общие способы действия», «надпредметные действия» и т.д. Для УУД предусмотрена отдельная программа – программа формирования УУД, которая является составной частью основной образовательной программы, разработанной в нашей школе, с учетом запросов и пожеланий родителей.

По требованию новых стандартов, полученные знания не должны быть мертвым грузом: выучил правило, но ничего не понял. Ребенок должен уметь свободно пользоваться этими знаниями, самостоятельно их находить и наращивать, применять в жизни, поэтому в требованиях нового стандарта – формирование и развитие у ребенка тех или иных навыков и компетенций.

Каким же будет выпускник начальной школы?

Выпускник начальной школы, прошедший обучение в соответствии с новым образовательным Стандартом, должен быть таким: любознательный, любит свой край, Родину, уважает и принимает ценности семьи; умеет слушать и слышать собеседника, обосновывает свою позицию, выполняет правила здорового и безопасного образа жизни; владеет основным умением учиться, способен сам организовывать свою деятельность. В «Концепции модернизации российского образования» зафиксировано положение о том, что «образовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, учений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевые компетенции, определяющие современное качество образования». В соответствии с данной Концепцией, педагоги начальной школы начали организацию деятельности по переходу на компетентностный подход к образованию. Компетентностный подход выдвинул в нашей деятельности на первое место не информированность ученика, а умения решать проблемы, возникающие в познании и объяснении явлений действительности, при освоении современной техники, во взаимоотношениях людей, при оценке собственных поступков, в практической жизни и т.д. Стандарт разработки с позиций компетентностного подхода и представляет собой систему минимальных требований к знаниям, умениям, способностям и личностным качествам педагога (его компетентности).

Сегодня наша школа, как и каждое образовательное учреждение страны, стремится жить и работать по-новому. Этого требует современное общество, которому необходимы высокообразованные, целеустремленные, эрудированные, конкурентно-способные, инициативные, духовно и физически здоровые личности, способные занять достойное место в обществе.

Приоритетной целью современного российского образования становится формирование и развитие способностей ученика самостоятельно определять учебную проблему,

формулировать ход ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат, т.е. научить учиться.

Работая по стандартам второго поколения, учителя начальных классов нашей школы осуществляют переход от традиционных технологий к технологиям развивающего личностно-ориентированного обучения, используют технологии уровневой дифференциации, обучение на основе компетентного подхода, проектной и исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии, интерактивные методы.

Таким образом, изменения, происходящие в системе образования, предъявляют новые требования к современному учителю. Это человек, способный создавать условия для развития творческих способностей, развивать у учеников стремление к творческому восприятию знаний, учить их самостоятельно мыслить, самостоятельно формулировать вопросы для себя и в процессе изучения материала, повышать мотивацию к изучению предметов, поощрять их индивидуальные склонности и дарования. Следовательно, учитель должен находиться в постоянном творческом поиске.

В нашей школе с этой целью проводятся теоретические и практические семинары(открытые уроки) по тематике внедрения ФГОС, методические объединения, на которых учителя делятся опытом работы по исследовательской и практической деятельности с демонстрацией проектов и презентаций учащихся, педагоги-новаторы проводят мастер-класс, раскрывая возможности работы с интерактивной доской. ФГОС второго поколения строится на деятельностном подходе. Деятельностный подход – это обучение на основе учебной деятельности, получения знаний в расширении познавательных и учебно-практических задач. Причем итоговые задания ориентированы не на то, чтоб сформулировать какое-либо понятие, а применить эти знания на практике. Учителя практикуют проведение комплексных работ, например: учащемуся дается текст про какое-либо животное, где рассказывается о том, что оно делает в течение дня, где живет, какие опасности его подстерегают. И после этого начинают задавать вопросы и по природоведению, и по математике, и по литературе. Чем питается животное? Сколько времени затрачивает на перемещение? Детям нужно извлечь из одного текста максимум информации. Раньше заданий подобного типа не было никогда.

Компетентностный подход в сфере общего образования – новое явление для отечественной дидактики. Он предполагает освоение учащимися различного рода умений, позволяющих им в будущем действовать эффективно в ситуациях личной, профессиональной и общественной жизни

Задача, которую ставят перед собой учителя нашей школы – научить учиться, а не просто дать готовую информацию, перейти от ЗУНовской системы к системе деятельностной: сформировать ключевые компетенции, овладеть современными педагогическими технологиями, научить детей брать на себя ответственность в принятии решений и, конечно же, совершенствование самого учителя.