

Мастер – класс «Приёмы рефлексии и самооценки на уроках в начальных классах в условиях реализации ФГОС»

Цель: повышение мотивации учителей в овладении рефлексивной деятельности учащихся.

Задачи:

- познакомить коллег с различными приемами рефлексии;
- раскрыть содержание некоторых приемов рефлексии;
- систематизировать и обобщить наблюдения о значимости обучения саморефлексии.

Подготовка к мастер-классу: раздать участникам цветную бумагу.

Уважаемые коллеги! Я рада приветствовать вас на своём мастер – классе. Тема моего мастер – класса «Приёмы рефлексии и самооценки на уроках в начальных классах в условиях реализации ФГОС» (1 слайд) . Моя цель: **повысить мотивацию учителей к овладению рефлексивной деятельностью учащихся.**(2 слайд)

Успех, как известно, порождает успех. В классе не должно быть неудачников. Главная наша задача – заметить даже самое маленькое продвижение ученика вперёд и поддержать его успех. Ребёнок должен чувствовать себя любимым, нужным, успешным.

(3 слайд) Один из **принципов** развивающего обучения - **принцип активности и сознательности**. Ребенок может быть активен, если осознает **цель учения**, его **необходимость**, если каждое его действие является **осознанным и понятным**.

Обязательным **условием** создания развивающей среды на уроке является **этап рефлексии**. Организация рефлексивной деятельности на уроке позволяет ученику осознавать свою уникальность и индивидуальность, потому что каждый ребёнок проявляет себя в тех способах деятельности, которые свойственны его индивидуальности.

(4 слайд) Что же такое рефлексия? Слово **рефлексия** происходит от латинского reflexio – **обращение назад**. Словарь иностранных слов определяет рефлексию как размышление о своем внутреннем состоянии, самопознание. **Толковый словарь русского языка** трактует рефлекссию как **самоанализ**. В современной педагогике под **рефлексией** понимают **самоанализ деятельности и её результатов**.

Рефлексия помогает ученикам сформулировать получаемые результаты, переопределить цели дальнейшей работы, скорректировать свой образовательный путь.

(5 слайд) Рефлексия способствует развитию трёх важных качеств человека, которые потребуются ему в XXI в., чтобы не чувствовать себя изгоем.

Самостоятельность. Не учитель отвечает за ученика, а ученик, анализируя, осознаёт свои возможности, сам делает свой собственный выбор, определяет меру активности и ответственности в своей деятельности.

Предприимчивость. Ученик осознаёт, что он может предпринять здесь и сейчас, чтобы стало лучше. В случае ошибки или неудачи не отчаивается, а оценивает ситуацию и, исходя из новых условий, ставит перед собой новые цели и задачи и успешно решает их.

Конкурентоспособность. Умеет делать что - то лучше других, действует в любых ситуациях более эффективно.

(6 слайд) На этапе рефлексии развиваются регулятивные универсальные учебные действия:

- умение организовывать и контролировать деятельность и поведение на уроке;
- самостоятельность в учебной деятельности;
- понимание смысла учебной деятельности и поставленных учителем задач.

(7 слайд) Основные функции рефлексии.

- Рефлексия позволяет приучить ученика к самоконтролю, самооценке, саморегулированию и формированию привычки к осмыслению событий, проблем, жизни.
- Рефлексия способствует развитию у учащихся критического мышления, осознанного отношения к своей деятельности.
- Рефлексия направлена на осознание пройденного пути, на сбор в общую копилку замеченного и обдуманного, понятого каждым. Её цель не просто уйти с урока с зафиксированным результатом, а выстроить смысловую цепочку, сравнить способы и методы, применяемые другими со своими.

(8 слайд) Исходя из функций рефлексии предлагается следующая классификация:

1. рефлексия настроения и эмоционального состояния;
2. рефлексия деятельности;
3. рефлексия содержания учебного материала.

Рефлексия может осуществляться не только в конце урока, как это принято считать, но и на любом его этапе.

В своей деятельности я использую различные приёмы рефлексии.

Рефлексию настроения и эмоционального состояния провожу в **начале урока**, чтобы установить эмоциональный контакт с классом, и **в конце** деятельности. Для этого применяю смайлики, цветное изображение настроения, либо словесное подбадривание словами «Подарите друг другу улыбки».

Рефлексия деятельности дает возможность **осмысления способов и приемов работы** с учебным материалом, поиска наиболее рациональных. Этот вид рефлексии приемлем на этапе проверки **домашнего задания**, **защите проектных работ**, в конце урока, во внеурочной деятельности. Например, на занятиях кружках «Волшебная мастерская» при изготовлении бумажных цветов, мы украшаем нашу планету, говоря о том, какие условия нужно соблюдать, чтобы она жила и цвела. **Практическая работа.**

Рефлексия деятельности в конце урока дает возможность оценить активность каждого на разных этапах урока, используя, например, прием **«лестницы успеха»** - *нижняя ступенька* - у меня ничего не получилось; *средняя ступенька* - у меня были проблемы; *верхняя ступенька* - мне всё удалось. **(9 слайд – фото)**

Рефлексия содержания учебного материала используется для **выявления уровня** осознания содержания пройденного. Эффективен прием незаконченного предложения (я не знал... - теперь я знаю...).

Дается начало фразы, а ученик заканчивает её. У ребёнка есть возможность выбора той фразы, которая ему необходима в данный момент.

Прием **«Восхождение на пик знаний»** используется при изучении большой темы. Например, в 1 классе для того, чтобы научиться читать, какой путь мы должны пройти. Чему научились? Что еще предстоит узнать? А в конце изучения темы мы ставим на пирамиду флажочки на ту ступень, где, как считает каждый ребенок, он находится

Учителю всегда важно знать, комфортно ли чувствует себя ученик на уроке, при изучении данной темы или вопроса. Интерес к предмету, к изучаемой проблеме со стороны ученика – это 50% успеха урока. Поэтому я заканчиваю свои уроки рефлексией настроения. Вместе с ребятами мы сравниваем, какое настроение было в начале урока и какое в конце занятия.

Все, что делается на уроке по **организации рефлексивной деятельности** – не самоцель, а подготовка в сознательной внутренней рефлексии развитию очень важных качеств современной личности: **самостоятельности, предприимчивости и конкурентоспособности**.

С опытом приходит понимание, что рефлексия помогает учителю контролировать класс, уже в ходе урока видеть, что было понято, а что осталось на доработку, то есть, "держать руку на пульсе". Не стоит забывать и о том, что рефлексия — это то новое, к чему стремится современная педагогика: учить не науке, а учить учиться. Рефлексия помогает ребенку не только осознать пройденный путь, но и выстроить логическую цепочку, систематизировать полученный опыт, сравнить свои успехи с успехами других учеников.

Процесс рефлексии должен быть **многогранным**. Оценка деятельности должна проводиться не только самой личностью, но и окружающими людьми. **(10 слайд)** Таким образом, **рефлексия на уроке** – это **совместная деятельность учащихся и учителя**, позволяющая совершенствовать учебный процесс, ориентируясь на личность каждого ученика.

На этапе рефлексии развиваются следующие ууд:

Познавательные:

общенаучные: умение структурировать знания;

оценка процесса и результатов деятельности.

Коммуникативные: умение выражать свои мысли.

Регулятивные: волевая саморегуляция; оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозирование.

РЕФЛЕКСИЯ МАСТЕР – КЛАССА.

-Уважаемые коллеги, у вас бумажные квадратики настроения. Пожалуйста, оставьте своё мнение о мастер-классе. Нарисуйте свое настроение к мастер-классу в виде смайлика.

Спасибо за внимание! **(11 слайд)**